

OFFERTA ATTIVITA' DIDATTICHE OPZIONALI
A.A. 2021-2022
Corso di Laurea in Infermieristica
Università del Piemonte Orientale – UPO
SEDE DI NOVARA

PRIMO ANNO

ADO

SEDE	TITOLO	ARGOMENTO	OBIETTIVI	Anno	Ore/ studente	CFU
NOVARA	La relazione infermiere assistito (livello base) 1 fase E-learning 2 fase in aula simulazione	Conoscenze di base relative allo sviluppo di una comunicazione efficace	Il laboratorio consentirà di: <ul style="list-style-type: none"> - favorire lo sviluppo di capacità di ascolto attivo attraverso l'osservazione e la riflessione sui vari stili comunicativi e sugli effetti che essi hanno nella relazione con gli altri - favorire lo sviluppo di abilità comunicative - finalizzate a promuovere la relazione di aiuto tra infermiere e assistito L'attività prevede una prima fase su DIR (E-learning) dove, per ogni assioma, viene presentata una situazione clinica grazie ad un video e successivamente, analizzata con domande a risposta multipla e una seconda fase in aula simulazione.	1°	4 ore	0,3
NOVARA	Laboratorio lesioni da pressione: prevenzione e cura"	Conoscenze relative alla prevenzione delle lesioni da pressione, interventi preventivi e trattamento	Gli studenti conosceranno: <ul style="list-style-type: none"> - fattori di rischio predisponenti le lesioni da pressione - utilizzo di strumenti di rilevazione del rischio - gli interventi assistenziali utili alla prevenzione - i presidi preventivi maggiormente utilizzati - utilizzo di medicazioni curative - gli interventi assistenziali utili alla prevenzione delle complicanze 	1°	4 ore	0,3
NOVARA	Infezioni ospedaliere 1 fase E-learning 2 fase in aula simulazione	Conoscenze di base relative alla prevenzione e controllo delle infezioni ospedaliere in preparazione del	Gli studenti conosceranno <ul style="list-style-type: none"> - l'importanza e le metodiche di lavaggio delle mani; buone pratiche nell'igiene personale e degli indumenti da lavoro; - le modalità di corretto smaltimento dei rifiuti ospedalieri; - i principi di prevenzione delle infezioni correlate all'assistenza; 	1°	7 ore	0,5

		tirocinio	<ul style="list-style-type: none"> - il concetto di bundle e i principali bundle per il controllo delle infezioni correlate all'assistenza <p>L'attività prevede una prima fase su DIR (E-learning) dove, per ogni tipologia di trasmissione di un'infezione, viene presentata una situazione clinica grazie ad un video e successivamente, analizzata con domande a risposta multipla e una seconda fase in aula simulazione.</p>			
NOVARA	Laboratorio matematico modalità E-Learning	Approfondimenti relativi a: equivalenze, concentrazioni, diluizioni e dosaggi in	Lo studente potenzierà le abilità matematiche necessarie all'infermiere per somministrare correttamente la terapia, attraverso lo studio del materiale didattico fornito e l'esecuzione e superamento di test a complessità crescente	1°	7 ore	0.5

SECONDO ANNO

ADO

	TITOLO	ARGOMENTO	OBIETTIVI	Anno	Ore/ studente	CFU
NOVARA	"Paziente stomizzato e qualità di vita"	Le conoscenze teoriche e le abilità pratiche richieste all'infermiere per assistere il paziente con stomie (derivazioni urinarie e intestinali, cenni di nefrostomia e cistostomia)	<p>Lo studente sarà in grado di descrivere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ le diverse tipologie di stoma e relative modalità di valutazione e trattamento/gestione ✓ le principali modalità di prevenzione, individuazione e gestione delle complicanze precoci e tardive ✓ l'aspetto educativo rivolto al paziente e al caregiver <p>Lo studente sarà grado di agire su scenario simulato valutando il sito di stomia e attuando sostituzione, rimozione, riposizionamento del relativo ausilio (sacchetto mono-pezzo/due pezzi)</p>	2°	4 ore	0,3
NOVARA	"Gastrostomia percutanea endoscopica e gastrostomia percutanea digiunale: dall'impianto alla gestione"	Le conoscenze e le abilità richieste all'infermiere per assistere il paziente con PEG e digiunostomia	<p>Gli studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • apprenderanno le finalità e le differenze tra PEG e digiunostomia • Conosceranno l'assistenza durante il posizionamento, le complicanze e le raccomandazioni per la corretta utilizzazione delle gastrostomie • Discuteranno le finalità terapeutiche delle digiunostomie 	2°	4 ore	0,3

NOVARA	Antibiotico terapia e antibiotico resistenza	Le molecole antibiotiche: modalità di impiego. - Le multi-resistenze determinate dall'impiego degli antibiotici. - i programmi di antibioticostewardship	Lo studente saprà descrivere le principali complicanze correlate all'utilizzo di antibiotici, quali le multi-resistenze e conoscerà i programmi di "antibiotico-stewardship"	2°	4 ore	0,3
NOVARA	"Cateterismo vescicale su simulatore"	Le conoscenze teoriche e le abilità pratiche richieste all'infermiere per assistere il paziente portatore di CV	Lo studente sarà in grado di descrivere: <ul style="list-style-type: none"> ✓ le diverse tipologie di Catetere Vescicale e relative modalità di valutazione e trattamento/gestione ✓ le principali modalità di prevenzione, individuazione e gestione delle complicanze precoci e tardive <p>Lo studente sarà grado di agire su scenario simulato attuando il posizionamento, sostituzione, rimozione del presidio</p>	2°	4 ore	0,3
NOVARA	"Cateterismo vescicale: pratica assistenziale in un ambulatorio specialistico"	Skills pratiche richieste all'infermiere per assistere il paziente portatore di CV Potenziamento competenze educative e relazionali	Lo studente sarà grado di agire su paziente afferente ad ambulatorio urologico, attuando il posizionamento, sostituzione o rimozione, del presidio Lo studente si sperimenterà nella competenza relazionale ed educativa con il paziente ed eventuale caregiver	2°	2 ore	0,2
NOVARA	"Laboratorio Relazionale (livello intermedio)"	Le conoscenze e potenziamento delle abilità richieste all'infermiere in ambito relazionale	Gli studenti rifletteranno riguardo a: <ul style="list-style-type: none"> ● le abilità comunicative di base (ascolto attivo, risposta esplorativa..) ● la capacità empatica e alla giusta distanza per poter "aiutare" ● le relazioni all'interno dell'equipe di lavoro. 	2°	5 ore	0,3
NOVARA	Bundle of care	Approfondimenti relativi alle infezioni correlate alle pratiche assistenziali (ICA)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lo studente sarà in grado di descrivere: <ul style="list-style-type: none"> ○ le modalità di trasmissione delle infezioni nosocomiali, le precauzioni da adottare in caso di isolamento, predisposizioni dei materiali, modalità di gestione del paziente isolato ○ Il trattamento dei dispositivi medici dopo l'impiego, e i principali disinfettanti. ○ La sterilizzazione concetti generali, metodi. ○ Modalità di conservazione dei dispositivi ○ I bundle per la prevenzione delle ICA relativi a: <ul style="list-style-type: none"> ▪ vie urinarie ▪ ferita chirurgica ▪ cateteri venosi centrali 	2°	4 ore	0,3

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ V.A.P. - HAP <p>✓ Lo studente sarà in grado di simulare (competenza gestuale) in ambiente protetto le precauzioni di cui sopra.</p>			
NOVARA	Gestione terapia	Simulazione di somministrazione terapia	Lo studente sarà in grado di attuare la corretta lettura, interpretazione, correlazione con il quadro clinico e presa di decisione (somministrazione) in relazione alla scheda di terapia redatta su paziente simulato.	2°	8 (con esame finale)	0,5

TERZO ANNO						
ADO						
SEDE	TITOLO	ARGOMENTO	OBIETTIVI	Anno	Ore/ studente	CFU
NOVARA	“La palliazione come fattore di valorizzazione dell’assistenza”	Il malato palliativo e la gestione dei sintomi	<p>Gli studenti implementeranno le conoscenze di base sulla medicina palliativa con particolare riferimento a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ valutazione del malato palliativo e analisi del concetto di non più suscettibilità a terapie attive; ✓ valutazione delle criticità del malato palliativo; ✓ la qualità di vita in palliazione: significato ed implicazioni; ✓ la diagnostica, la misurazione e la gestione dei sintomi in palliazione, con specifici riferimenti alla Legge n. 38 del 15-03-2010; ✓ l’Hospice ed il domicilio: setting ed opportunità; ✓ la gestione della terminalità. 	3°	7 ore	0,5
NOVARA	Casi Assistenziali: discussioni e riflessione sull’esperienza ed attenzione alla relazione infermiere-assistito	<p>Discussione di casi assistenziali con riflessione sull’esperienza di tirocinio.</p> <p>Riflessioni ed esperienze simulate di situazioni assistenziali che prevedono scenari relazionali complessi ed articolati</p>	<p>Lo Studente sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentare il contesto e la situazione attuale relativi dell’assistenza della Persona, estrapolando dal caso i dati salienti e/o alterati. - Evidenziare, in ordine prioritario, i bisogni assistenziali della Persona, mettendo in correlazione i dati alterati con i problemi assistenziali (presentazione del ragionamento diagnostico). - Pianificare gli obiettivi e gli interventi per ogni problema rilevato <p>Lo Studente ritorna sull’esperienza di tirocinio con il racconto di situazioni reali in cui è stato protagonista o testimone privilegiato, per scoprire aspetti non noti e costruire rappresentazioni più approfondite delle situazioni con le quali si è</p>	3°	15 ore	1.2

			<p>confrontato.</p> <p>Sarà favorita la discussione, simulazione e riflessione su:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ complessità degli scenari di cura multiprofessionali ✓ complessità della relazione con gli stakeholder in situazione di criticità ✓ le opportunità di modificazione degli scenari relazionali ✓ il ruolo di resilienza e flessibilità nel contesto relazionale in ambienti organizzativi complessi. 			
NOVARA	BLS-D	Tecniche di supporto vitale di base e defibrillazione precoce	<p>Lo studente acquisirà</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ gli strumenti conoscitivi e metodologici ✓ le abilità gestuali utili per prevenire il danno anossico cerebrale; <p>Lo studente riconoscerà in un paziente adulto</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ lo stato d'incoscienza, ✓ di arresto respiratorio ✓ di assenza di polso <p>Lo studente saprà applicare i principi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ di sicurezza per se stesso, per la persona soccorsa e per gli altri soccorritori ✓ della catena della sopravvivenza. 	3°	7	0,5
NOVARA	“il rischio clinico nella pratica trasfusionale”	Le conoscenze teoriche e le abilità pratiche richieste all’infermiere per la gestione di sangue ed emoderivati	<p>Gli studenti implementeranno conoscenze teorico pratiche su:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Competenze, responsabilità e collaborazione professionale – Procedure prima, durante e dopo la trasfusione – Preparazione e sorveglianza del paziente trasfuso – Prevenzione, riconoscimento e gestione delle complicanze – Modalità di segnalazione di eventi avversi. 	3°	4	0,3
NOVARA	“La gestione della tracheostomia dall’ospedale al domicilio”	Le conoscenze teoriche e le abilità pratiche richieste all’infermiere per la gestione del paziente con tracheostomia e il training del caregiver	<p>Gli studenti implementeranno le conoscenze riguardo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le finalità e le differenze tra tracheotomia e tracheostomia • i presidi in uso • la gestione infermieristica del paziente con tracheo • la prevenzione, individuazione, gestione delle complicanze precoci e tardive <p>l’educazione al paziente e al caregiver per la gestione domiciliare della tracheostomia</p>	3°	4	0,3
NOVARA	“La Tesi di Laurea”	Il percorso di tesi: dalla identificazione del problema di ricerca all’analisi/discussione dei risultati.	<p>Gli Studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ implementeranno le loro conoscenze/abilità in merito: <ul style="list-style-type: none"> ✓ al processo di ricerca/tesi: dalla identificazione del problema all’analisi/discussione dei risultati 	3°	4 ore	0,3

			✓ alle modalità di redazione della tesi di laurea			
NOVARA	“Tirocinio opzionale”	Esperienza pratica di tirocinio	Acquisire o perfezionare l’esperienza clinica in ambiti di tirocinio specialistici.	3°	90	3
NOVARA	La continuità assistenziale	Le conoscenze teoriche sui percorsi di continuità assistenziale	<p>Gli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● conosceranno il problema delle dimissioni precoci, non organizzate e dei ricoveri impropriamente protratti e dell’integrazione dei servizi; ● conosceranno <ul style="list-style-type: none"> ○ l’assetto normativo regionale ○ gli strumenti di valutazione del paziente fragile e il piano di dimissione, ○ i sistemi di determinazione dei percorsi di dimissione protetta (determinazione dell’intensità assistenziale), ○ setting di assistenza post dimissione (ADI, domicilio, Country hospital, IDR, RSA, ecc.), ○ gli attori del sistema e il case manager; ● discuteranno i criteri di appropriatezza della dimissione, di rischio di rientro in ospedale 	3°	7ore	0.5

TERZO ANNO						
SEMINARI (UAF= ULTERIORI ATTIVITA' FORMATIVE)						
SEDE	TITOLO	ARGOMENTO	OBIETTIVI	Anno	Ore/ studente	CFU
NOVARA	Il passaggio da studente del Corso di Laurea ad Infermiere	Dal mondo Universitario al mondo del Lavoro: informazioni allo studente per facilitare questo passaggio, con particolare attenzione agli aspetti deontologici e di sicurezza nei luoghi di lavoro.	<p>Gli studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ implementeranno le loro informazioni su: <ul style="list-style-type: none"> ✓ iscrizione all’albo professionale ✓ concorsi pubblici ✓ redazione del curriculum vitae ✓ percorso di inserimento del neoassunto ▪ implementeranno la loro conoscenza su: <ul style="list-style-type: none"> ✓ lavorare in equipe ✓ integrarsi in una organizzazione ✓ integrarsi nel gruppo di lavoro ✓ applicare le norme di sicurezza sul lavoro ▪ conosceranno le opportunità del lavoro in regime libero professionale. 	3°	7ore	0,5

NOVARA	La progettazione educativa	Le conoscenze teoriche e le abilità pratico/relazionali richieste all'infermiere per stilare un piano educativo rivolto al paziente ed al caregiver.	Gli studenti: <ul style="list-style-type: none"> ● identificheranno le situazioni in cui effettuare interventi educativi al paziente e al caregiver ● saranno in grado di formulare obiettivi educativi ● saranno in grado di formulare la pianificazione dell'educazione ● saranno in grado di identificare criteri di valutazione di risultato rispetto all'educazione fornita 	3°	7ore	0,5
--------	----------------------------	--	--	----	------	-----