

OFFERTA ULTERIORI ATTIVITA' FORMATIVE (SEMINARI)

A.A. 2016-2017

Corso di Laurea in Infermieristica

Università del Piemonte Orientale – UPO

TUTTE LE SEDI

PRIMO ANNO

<i>Sede Proponente</i>	<i>Titolo</i>	<i>Argomento</i>	<i>Obiettivo</i>	<i>corso</i>	<i>durata</i>	<i>CFU</i>
Tutte le sedi	POTENZIAMENTO FORMATIVO D'INGRESSO	BIOLOGIA FISICA CHIMICA	Gli studenti acquisiranno le conoscenze di ingresso ai corsi base	1°	36 ore	3

SECONDO ANNO

Tutte le sedi	Approfondimenti di Farmacologia e tossicologia	Approfondimenti di nursing del farmaco	Gli studenti amplieranno e discuteranno gli argomenti affrontati nel corso di Farmacologia	2°	14 ore	1
---------------	---	---	--	----	--------	---

OFFERTA ULTERIORI ATTIVITA' FORMATIVE (SEMINARI)

A.A. 2016-2017

**Corso di Laurea in Infermieristica
Università del Piemonte Orientale – UPO**

SEDE DI ALBA

TERZO ANNO						
<i>Sede Proponente</i>	<i>Titolo</i>	<i>Argomento</i>	<i>Obiettivo</i>	<i>corso</i>	<i>durata</i>	<i>CFU</i>
ALBA	La documentazione infermieristica	Competenze infermieristiche nella gestione della cartella integrata informatizzata	Gli studenti implementeranno le conoscenze teorico-pratiche acquisite in merito a: <ul style="list-style-type: none">✓ pianificazione assistenziale✓ interdisciplinarietà degli interventi✓ requisiti e criteri di qualità della documentazione	3°	14 ore	1
ALBA	Le check list per l'assistenza	Valutazione, discussione, confronto della prassi per l'assistenza e della variabilità relativa al gesto assistenziale in situazione di complessità	Gli studenti eserciteranno il pensiero critico e analizzeranno le check list di procedure complesse in uso nell'assistenza e discuteranno i principi chiave della variabilità della pratica clinica relativamente a medicazione , posizionamento di sonde.	3°	14 ore	1

OFFERTA ULTERIORI ATTIVITA' FORMATIVE (SEMINARI)**A.A. 2016-2017****Corso di Laurea in Infermieristica
Università del Piemonte Orientale – UPO****SEDE DI ALESSANDRIA**

TERZO ANNO						
<i>Sede Proponente</i>	<i>Titolo</i>	<i>Argomento</i>	<i>Obiettivo</i>	<i>corso</i>	<i>durata</i>	<i>CFU</i>
ALESSANDRIA	La documentazione infermieristica	Competenze infermieristiche nella gestione della cartella integrata informatizzata	Gli studenti implementeranno le conoscenze teorico-pratiche acquisite in merito a: <ul style="list-style-type: none">✓ pianificazione assistenziale✓ interdisciplinarietà degli interventi✓ requisiti e criteri di qualità della documentazione	3°	14 ore	1
ALESSANDRIA	Le check list per l'assistenza	Valutazione, discussione, confronto della prassi per l'assistenza e della variabilità relativa al gesto assistenziale in situazione di complessità	Gli studenti eserciteranno il pensiero critico e analizzeranno le check list di procedure complesse in uso nell'assistenza e discuteranno i principi chiave della variabilità della pratica clinica relativamente a medicazione , posizionamento di sonde.	3°	14 ore	1
ALESSANDRIA	Da assistenza ad assistenza infermieristica; la disciplina e la specificità dell'infermiere nell'assistenza	Il percorso di sviluppo professionale dell'assistere e sua correlazione agli sviluppi sociali italiani	Gli studenti saranno in grado di sviluppare un pensiero critico su: <ul style="list-style-type: none">• l'influenza che società e storia hanno avuto ed hanno con l'ambito assistenziale;• identificare i tasselli disciplinari della professione infermieristica e la sua peculiarità nel caring	1°	14	1
ALESSANDRIA	Dalla Lenninger all'applicazione dell'approccio transculturale	Infermieristica transculturale e globalizzazione dell'assistenza sanitaria:ambiti fondamentali della conoscenza, assunti principali ed aspetti storici	Gli studenti saranno in grado di conoscere: <ul style="list-style-type: none">❖ Definizione, natura e logica dell'infermieristica transculturale❖ Lo sviluppo storico dell'infermieristica transculturale❖ Le procedure dell'infermieristica transculturale	1°	7	0,5

ALESSANDRIA	La definizione della Teoria del Caring	La centralità della persona in una stretta correlazione tra benessere dei pazienti e dei loro familiari e benessere degli operatori e dell'organizzazione socio sanitaria	Gli studenti saranno in grado di conoscere: <ul style="list-style-type: none"> ❖ L'evoluzione della teoria ❖ La struttura con i dieci fattori di caring ❖ L'approccio human caring nella pratica: un orizzonte possibile 	1°	7	0,5
ALESSANDRIA	Nurstory: luci ed ombre di uno scienziato sconosciuto anche a sé stesso	La filosofia infermieristica e l'evoluzione che ha portato a traslare il focus assistenziale dalla centralità della persona alla centralità della famiglia come sistema integrato	Gli studenti saranno in grado di interpretare la professione alla luce di un excursus storico e filosofico determinato dal contesto sociale ed effettuare un parallelismo di concordanze e differenze culturali tra il nursing anglosassone e l'infermieristica italiana	1°	7	0,5
ALESSANDRIA	Parlami di te	L'utilizzo di conoscenze teoriche per l'applicazione di una metodologia per la raccolta dati in fase di accertamento simulato	Gli studenti applicheranno la metodologia clinica simulando l'approccio alla persona in fase di accertamento per implementare abilità di raccolta ed aggregazione dati per la produzione di informazioni cliniche su cui inferire un ragionamento diagnostico	1°	7	0,5
ALESSANDRIA\	Percorsi assistenziali in Neurochirurgia	Conoscenze teoriche relative alle principali patologie in ambito neurochirurgico e il percorso di cura del paziente	Gli studenti <ul style="list-style-type: none"> • acquisiranno conoscenze teoriche sui quadri clinici relative alle principali patologie in Neurochirurgia 	3°	4	0,3
ALESSANDRIA	Tracheotomia percutanea in terapia intensiva	conoscenze teoriche relative alla gestione della cannula tracheale	Gli studenti <ul style="list-style-type: none"> • Acquisiranno conoscenze fisiologiche e anatomiche • Conoscenze circa il posizionamento e le indicazioni terapeutiche • Conoscenze della procedura di base per la gestione e la pulizia della cannula • Conoscenze circa l'aspirazione tracheale 	3°	4	0,3
ALESSANDRIA	Dal progetto di ricerca al progetto di tesi di laurea	I principi e la metodologia di applicazione delle conoscenze acquisite in ambito di ricerca al lavoro di tesi di laurea	Gli studenti <ul style="list-style-type: none"> • Applicheranno le conoscenze acquisite sul processo di ricerca al lavoro di ricerca per la tesi di laurea • Apprenderanno tempi e fasi di conduzione del lavoro di tesi • Conosceranno e perfezioneranno le conoscenze in ambito di cerca qualitativa • Effettueranno una simulazione di progetto di 	3°	4	0,3

			tesi			
ALESSANDRIA	Percorsi assistenziali nell'emergenza neonatale/pediatria	Le conoscenze relative l'assistenza nell'emergenza in pediatria e neonatologia	<p>Gli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisiranno conoscenze teoriche sui quadri clinici d'emergenza in pediatria/neonatologia • Implementeranno le conoscenze relative al PBLs in età pediatrica con relativa pratica 	3°	4	0,3
ALESSANDRIA	METal	Emergenza intraospedaliera	<p>Gli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprenderanno il concetto di paziente "a rischio" e le modalità di approccio a tale paziente • Acquisiranno conoscenze sui criteri di allertamento e la procedura di chiamata del M.E.T. 	3°	4	0,3
ALESSANDRIA	Percorsi assistenziali in ambito ortopedico	Pianificazione clinico-assistenziale del paziente ortopedico	<p>Gli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementeranno le conoscenze relative al percorso assistenziale pre-intra-post intervento di un paziente ricoverato per frattura 	3°	4	0,3
ALESSANDRIA	<p>Discussione Casi Assistenziali</p> <p>Riflessione sull'esperienza</p>	<p>Casi Assistenziali</p> <p>Riflessione sull'esperienza di tirocinio</p>	<p>Lo Studente sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentare il contesto e la situazione attuale relativi dell'assistenza della Persona, estrapolando dal caso i dati salienti e/o alterati. - Evidenziare, in ordine prioritario, i bisogni assistenziali della Persona, mettendo in correlazione i dati alterati con i problemi assistenziali (presentazione del ragionamento diagnostico). - Pianificare gli obiettivi e gli interventi per ogni problema rilevato <p>Lo Studente ritorna sull'esperienza di tirocinio con il racconto di situazioni reali in cui è stato protagonista o testimone privilegiato, per scoprire aspetti non noti e costruire rappresentazioni più approfondite delle situazioni con le quali si è confrontato</p>	3°	28 ore	2
ALESSANDRIA	Il passaggio da studente del Corso di Laurea ad Infermiere	Dal mondo Universitario al mondo del Lavoro: informazioni allo studente per	<p>Gli studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ implementeranno le loro informazioni su: <ul style="list-style-type: none"> ✓ iscrizione all'albo professionale 	3°	7ore	0,5

		<p>facilitare questo passaggio, con particolare attenzione agli aspetti deontologici e di sicurezza nei luoghi di lavoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ concorsi pubblici ✓ redazione del curriculum vitae ✓ percorso di inserimento del neoassunto ▪ implementeranno la loro conoscenza su: <ul style="list-style-type: none"> ✓ lavorare in equipe ✓ integrarsi in una organizzazione ✓ integrarsi nel gruppo di lavoro ✓ applicare le norme di sicurezza sul lavoro ▪ conosceranno le opportunità del lavoro in regime libero professionale. 			
ALESSANDRIA	La progettazione educativa e la continuità assistenziale	<p>Le conoscenze teoriche e le abilità pratico/relazionali richieste all'infermiere per stilare un piano educativo rivolto al paziente ed al caregiver.</p> <p>I percorsi di continuità assistenziale</p>	<p>Gli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificheranno le situazioni in cui effettuare interventi educativi al paziente e al caregiver • saranno in grado di formulare obiettivi educativi • saranno in grado di formulare la pianificazione dell'educazione • saranno in grado di identificare criteri di valutazione di risultato rispetto all'educazione fornita • conosceranno il problema delle dimissioni precoci, non organizzate e dei ricoveri impropriamente protratti e dell'integrazione dei servizi; • conosceranno <ul style="list-style-type: none"> ○ l'assetto normativo regionale ○ gli strumenti di valutazione del paziente fragile e il piano di dimissione, ○ i sistemi di determinazione dei percorsi di dimissione protetta (determinazione dell'intensità assistenziale), ○ setting di assistenza post dimissione (ADI, domicilio, Country hospital, IDR, RSA, ecc.), ○ gli attori del sistema e il case manager; ○ i modelli organizzativi: integrated care e case management • discuteranno i criteri di appropriatezza della dimissione, di rischio di rientro in ospedale e la 	3°	7 ore	0,5

			criticità della comunicazione bidirezionale			
ALESSANDRIA	<p>Discussione Casi Assistenziali</p> <p>Riflessione sull'esperienza</p>	<p>Casi Assistenziali</p> <p>Riflessione sull'esperienza di tirocinio</p>	<p>Lo Studente sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentare il contesto e la situazione attuale relativi dell'assistenza della Persona, estrapolando dal caso i dati salienti e/o alterati. - Evidenziare, in ordine prioritario, i bisogni assistenziali della Persona, mettendo in correlazione i dati alterati con i problemi assistenziali (presentazione del ragionamento diagnostico). - Pianificare gli obiettivi e gli interventi per ogni problema rilevato <p>Lo Studente ritorna sull'esperienza di tirocinio con il racconto di situazioni reali in cui è stato protagonista o testimone privilegiato, per scoprire aspetti non noti e costruire rappresentazioni più approfondite delle situazioni con le quali si è confrontato</p>	3°	7 ore	0,5
ALESSANDRIA	"La Tesi di Laurea"	Il percorso di tesi: dalla identificazione del problema di ricerca all'analisi/discussione dei risultati.	<p>Gli Studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ implementeranno le loro conoscenze/abilità in merito: <ul style="list-style-type: none"> ✓ al processo di ricerca/tesi: dalla identificazione del problema all'analisi/discussione dei risultati ✓ alle modalità di redazione della tesi di laurea 	3°	7 ore	0,5

OFFERTA ULTERIORI ATTIVITA' FORMATIVE (SEMINARI)

A.A. 2016-2017

**Corso di Laurea in Infermieristica
Università del Piemonte Orientale – UPO**

SEDE DI BIELLA

<i>Sede Proponente</i>	<i>Titolo</i>	<i>Argomento</i>	<i>Obiettivo</i>	<i>corso</i>	<i>durata</i>	<i>CFU</i>
BIELLA	Discussione Casi Assistenziali Riflessione sull'esperienza	Casi Assistenziali Riflessione sull'esperienza di tirocinio	Lo Studente sarà in grado di: <ul style="list-style-type: none">- Presentare il contesto e la situazione attuale relativi dell'assistenza della Persona, estrapolando dal caso i dati salienti e/o alterati.- Evidenziare, in ordine prioritario, i bisogni assistenziali della Persona, mettendo in correlazione i dati alterati con i problemi assistenziali (presentazione del ragionamento diagnostico).- Pianificare gli obiettivi e gli interventi per ogni problema rilevato Lo Studente ritorna sull'esperienza di tirocinio con il racconto di situazioni reali in cui è stato protagonista o testimone privilegiato, per scoprire aspetti non noti e costruire rappresentazioni più approfondite delle situazioni con le quali si è confrontato	3°	28 ore	2

OFFERTA ULTERIORI ATTIVITA' FORMATIVE (SEMINARI)**A.A. 2016-2017****Corso di Laurea in Infermieristica
Università del Piemonte Orientale – UPO****SEDE DI NOVARA**

TERZO ANNO						
NOVARA	Il passaggio da studente del Corso di Laurea ad Infermiere	Dal mondo Universitario al mondo del Lavoro: informazioni allo studente per facilitare questo passaggio, con particolare attenzione agli aspetti deontologici e di sicurezza nei luoghi di lavoro.	Gli studenti <ul style="list-style-type: none">▪ implementeranno le loro informazioni su:<ul style="list-style-type: none">✓ iscrizione all'albo professionale✓ concorsi pubblici✓ redazione del curriculum vitae✓ percorso di inserimento del neoassunto▪ implementeranno la loro conoscenza su:<ul style="list-style-type: none">✓ lavorare in equipe✓ integrarsi in una organizzazione✓ integrarsi nel gruppo di lavoro✓ applicare le norme di sicurezza sul lavoro▪ conosceranno le opportunità del lavoro in regime libero professionale.	3°	7ore	0,5
NOVARA	La progettazione educativa e la continuità assistenziale	Le conoscenze teoriche e le abilità pratico/relazionali richieste all'infermiere per stilare un piano educativo rivolto al paziente ed al caregiver. I percorsi di continuità assistenziale	Gli studenti: <ul style="list-style-type: none">• identificheranno le situazioni in cui effettuare interventi educativi al paziente e al caregiver• saranno in grado di formulare obiettivi educativi• saranno in grado di formulare la pianificazione dell'educazione• saranno in grado di identificare criteri di valutazione di risultato rispetto all'educazione fornita• conosceranno il problema delle dimissioni precoci, non organizzate e dei ricoveri	3°	14 ore	1

			<p>impropriamente protratti e dell'integrazione dei servizi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosceranno <ul style="list-style-type: none"> ○ l'assetto normativo regionale ○ gli strumenti di valutazione del paziente fragile e il piano di dimissione, ○ i sistemi di determinazione dei percorsi di dimissione protetta (determinazione dell'intensità assistenziale), ○ setting di assistenza post dimissione (ADI, domicilio, Country hospital, IDR, RSA, ecc.), ○ gli attori del sistema e il case manager; ○ i modelli organizzativi: integrated care e case management • discuteranno i criteri di appropriatezza della dimissione, di rischio di rientro in ospedale e la criticità della comunicazione bidirezionale 			
NOVARA	"I percorsi clinici in area neurochirurgica"	Le conoscenze relative all'emergenza in neurochirurgia e al percorso di cura del paziente	<p>Gli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisiranno conoscenze teoriche sui quadri clinici d'emergenza in neurochirurgia • implementeranno le conoscenze relative a: <ul style="list-style-type: none"> all'applicazione della scala di Glasgow al riconoscimento e alla valutazione della sintomatologia neurologica all'assistenza del paziente durante il periodo pre e intra operatorio all'assistenza in terapia intensiva durante il post operatorio all'assistenza e al monitoraggio delle funzioni cerebrali del post operatorio nella degenza ospedaliera 	3°	7	0,5

OFFERTA ULTERIORI ATTIVITA' FORMATIVE (SEMINARI)

A.A. 2016-2017

**Corso di Laurea in Infermieristica
Università del Piemonte Orientale – UPO**

SEDE DI VERBANIA

<i>Sede Proponente</i>	<i>Titolo</i>	<i>Argomento</i>	<i>Obiettivo</i>	<i>corso</i>	<i>durata</i>	<i>CFU</i>
VERBANIA	Discussione Casi Assistenziali Riflessione sull'esperienza	Casi Assistenziali Riflessione sull'esperienza di tirocinio	Lo Studente sarà in grado di: <ul style="list-style-type: none">- Presentare il contesto e la situazione attuale relativi dell'assistenza della Persona, estrapolando dal caso i dati salienti e/o alterati.- Evidenziare, in ordine prioritario, i bisogni assistenziali della Persona, mettendo in correlazione i dati alterati con i problemi assistenziali (presentazione del ragionamento diagnostico).- Pianificare gli obiettivi e gli interventi per ogni problema rilevato Lo Studente ritorna sull'esperienza di tirocinio con il racconto di situazioni reali in cui è stato protagonista o testimone privilegiato, per scoprire aspetti non noti e costruire rappresentazioni più approfondite delle situazioni con le quali si è confrontato	3°	28 ore	2

OFFERTA ULTERIORI ATTIVITA' FORMATIVE (SEMINARI)

A.A. 2016-2017

Corso di Laurea in Infermieristica

Università del Piemonte Orientale – UPO

SEDE DI TORTONA

<i>Sede Proponente</i>	<i>Titolo</i>	<i>Argomento</i>	<i>Obiettivo</i>	<i>corso</i>	<i>durata</i>	<i>CFU</i>