

**OFFERTA ULTERIORI ATTIVITA' FORMATIVE (SEMINARI)**

**A.A. 2017-2018**

**Corso di Laurea in Infermieristica  
Università del Piemonte Orientale – UPO**

**SEDE DI ALBA**

<b>TERZO ANNO</b>						
<i>Sede Proponente</i>	<i>Titolo</i>	<i>Argomento</i>	<i>Obiettivo</i>	<i>corso</i>	<i>durata</i>	<i>CFU</i>
ALBA	La documentazione infermieristica	Competenze infermieristiche nella gestione della cartella integrata informatizzata	Gli studenti implementeranno le conoscenze teorico-pratiche acquisite in merito a: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ pianificazione assistenziale</li><li>✓ interdisciplinarietà degli interventi</li><li>✓ requisiti e criteri di qualità della documentazione</li></ul>	3°	14 ore	1
ALBA	Le check list per l'assistenza	Valutazione, discussione, confronto della prassi per l'assistenza e della variabilità relativa al gesto assistenziale in situazione di complessità	Gli studenti eserciteranno il pensiero critico e analizzeranno le check list di procedure complesse in uso nell'assistenza e discuteranno i principi chiave della variabilità della pratica clinica relativamente a medicazione , posizionamento di sonde.	3°	14 ore	1

**OFFERTA ULTERIORI ATTIVITA' FORMATIVE (SEMINARI)**

**A.A. 2017-2018**

**Corso di Laurea in Infermieristica  
Università del Piemonte Orientale – UPO**

**SEDE DI ALESSANDRIA**

**TERZO ANNO**

<i>Sede Proponente</i>	<i>Titolo</i>	<i>Argomento</i>	<i>Obiettivi</i>	<i>corso</i>	<i>durata</i>	<i>CFU</i>
<b>ALESSANDRIA</b>	La continuità assistenziale e la dimissione infermieristica	Conoscenze teoriche e abilità pratiche richieste all'infermiere nell'ambito della continuità assistenziale con particolare riferimento alla gestione della dimissione del paziente	Gli studenti: implementeranno le loro informazioni su: <ul style="list-style-type: none"><li>• aspetti clinici ed epidemiologici</li><li>• documentazione infermieristica di riferimento</li><li>• strumenti di valutazione del paziente fragile</li><li>• continuità assistenziale e pianificazione della dimissione</li></ul> conosceranno : <ul style="list-style-type: none"><li>• i riferimenti legislativi ed etici</li><li>• i diversi tipi di dimissione ospedaliera e dimissione protetta</li><li>• il problema delle dimissioni precoci, non organizzate e dei ricoveri impropriamente protratti</li><li>• i criteri di appropriatezza della dimissione, di rischio di rientro in</li></ul>	3	7 ore	0.5

			<p>ospedale e la criticità della comunicazione bidirezionale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i setting di assistenza post dimissione (ADI, domicilio, RSA, ecc.),</li> <li>• gli attori del sistema - la rete dei servizi sanitari assistenziali</li> <li>• i modelli organizzativi: integrated care e case management</li> </ul>			
ALESSANDRIA	La ventilazione meccanica	Approfondimenti dei contenuti dell'assistenza intensiva per il sostegno della funzione respiratoria	<p>Gli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conosceranno i principi di ventilazione meccanica invasiva e non invasiva</li> <li>• conosceranno le indicazioni, gli obiettivi, le modalità di ventilazione e le complicanze</li> <li>• conosceranno le competenze infermieristiche nella gestione del paziente sottoposto a ventilazione meccanica invasiva e non invasiva e nella fase di estubazione</li> <li>• conosceranno il ventilator bundle</li> </ul>	3	4 ore	0.25
ALESSANDRIA	Processo decisionale	Conoscenze teoriche e abilità pratiche richieste all'infermiere per attuare un processo decisionale	Gli studenti saranno in grado di attuare un processo decisionale sulla base di un problem solving scientifico che gli permetta di individuare degli indicatori di esiti assistenziali appropriati e la capacità di gestire le risorse a disposizione.	3	4 ore	0.25
ALESSANDRIA	La gestione del rischio clinico	Le conoscenze teoriche e i principi dell'agire	<p>Gli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• discuteranno casi clinici in cui è avvenuto un evento avverso</li> </ul>	3	7 ore	0.5

		infermieristico per il contenimento dell'errore in ambito sanitario	<p>prevenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identificheranno le buone pratiche cliniche e i comportamenti di lavoro che favoriscono l'errore</li> <li>• conosceranno le raccomandazioni ministeriali per il contenimento del rischio clinico in sanità</li> </ul>			
ALESSANDRIA	Le Infezioni Ospedaliere: aspetti correlati all'assistenza	Conoscenze sull'applicazione dei concetti teorici delle Infezioni Ospedaliere legati all'assistenza	<p>Gli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• evidenzieranno il ruolo dell'infermiere nei vari ambiti assistenziali sia in termini di sorveglianza che di intervento</li> <li>• adotteranno le procedure di gestione pratica</li> </ul>	3	7 ore	0.5

**OFFERTA ULTERIORI ATTIVITA' FORMATIVE (SEMINARI)****A.A. 2017-2018****Corso di Laurea in Infermieristica****Università del Piemonte Orientale – UPO****SEDE DI BIELLA****TERZO ANNO**

Sede Proponente	Titolo	Argomento	Obiettivo	corso	durata	CFU
BIELLA	Discussione Casi Assistenziali  Riflessione sull'esperienza	Casi Assistenziali  Riflessione sull'esperienza di tirocinio	Lo Studente sarà in grado di: <ul style="list-style-type: none"><li>- Presentare il contesto e la situazione attuale relativi dell'assistenza della Persona, estrapolando dal caso i dati salienti e/o alterati.</li><li>- Evidenziare, in ordine prioritario, i bisogni assistenziali della Persona, mettendo in correlazione i dati alterati con i problemi assistenziali (presentazione del ragionamento diagnostico).</li><li>- Pianificare gli obiettivi e gli interventi per ogni problema rilevato</li></ul> Lo Studente ritorna sull'esperienza di tirocinio con il racconto di situazioni reali in cui è stato protagonista o	3°	28 ore	2

			testimone privilegiato, per scoprire aspetti non noti e costruire rappresentazioni più approfondite delle situazioni con le quali si è confrontato			
--	--	--	--	--	--	--

**OFFERTA ULTERIORI ATTIVITA' FORMATIVE (SEMINARI)**

**A.A. 2017-2018**

**Corso di Laurea in Infermieristica**

**Università del Piemonte Orientale – UPO**

**SEDE DI NOVARA**

TERZO ANNO						
NOVARA	Il passaggio da studente del Corso di Laurea ad Infermiere	Dal mondo Universitario al mondo del Lavoro: informazioni allo studente per facilitare questo passaggio, con particolare attenzione agli aspetti deontologici e di sicurezza nei luoghi di lavoro.	<p>Gli studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ implementeranno le loro informazioni su:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ iscrizione all'albo professionale</li> <li>✓ concorsi pubblici</li> <li>✓ redazione del curriculum vitae</li> <li>✓ percorso di inserimento del neoassunto</li> </ul> </li> <li>▪ implementeranno la loro conoscenza su:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ lavorare in equipe</li> <li>✓ integrarsi in una organizzazione</li> <li>✓ integrarsi nel gruppo di lavoro</li> <li>✓ applicare le norme di sicurezza sul lavoro</li> </ul> </li> <li>▪ conosceranno le opportunità del lavoro in regime libero professionale.</li> </ul>	3°	7ore	0,5
NOVARA	La progettazione educativa e la continuità assistenziale	Le conoscenze teoriche e le abilità pratico/relazionali richieste all'infermiere per stilare un piano educativo rivolto al paziente ed al caregiver. I percorsi di continuità assistenziale	<p>Gli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identificheranno le situazioni in cui effettuare interventi educativi al paziente e al caregiver</li> <li>• saranno in grado di formulare obiettivi educativi</li> <li>• saranno in grado di formulare la pianificazione dell'educazione</li> <li>• saranno in grado di identificare criteri di valutazione di risultato rispetto all'educazione fornita</li> <li>• conosceranno il problema delle dimissioni precoci, non organizzate e dei ricoveri impropriamente protratti e dell'integrazione dei</li> </ul>	3°	14ore	1

			<p>servizi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conosceranno <ul style="list-style-type: none"> <li>○ l'assetto normativo regionale</li> <li>○ gli strumenti di valutazione del paziente fragile e il piano di dimissione,</li> <li>○ i sistemi di determinazione dei percorsi di dimissione protetta (determinazione dell'intensità assistenziale),</li> <li>○ setting di assistenza post dimissione (ADI, domicilio, Country hospital, IDR, RSA, ecc.),</li> <li>○ gli attori del sistema e il case manager;</li> <li>○ i modelli organizzativi: integrated care e case management</li> </ul> </li> <li>• discuteranno i criteri di appropriatezza della dimissione, di rischio di rientro in ospedale e la criticità della comunicazione bidirezionale</li> </ul>			
NOVARA	"I percorsi clinici in area neurochirurgica"	Le conoscenze relative all'emergenza in neurochirurgia e al percorso di cura del paziente	<p>Gli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisiranno conoscenze teoriche sui quadri clinici d'emergenza in neurochirurgia</li> <li>• implementeranno le conoscenze relative a: <ul style="list-style-type: none"> <li>all'applicazione della scala di Glasgow</li> <li>al riconoscimento e alla valutazione della sintomatologia neurologica</li> <li>all'assistenza del paziente durante il periodo pre e intra operatorio</li> <li>all'assistenza in terapia intensiva durante il post operatorio</li> <li>all'assistenza e al monitoraggio delle funzioni cerebrali del post operatorio nella degenza ospedaliera</li> </ul> </li> </ul>	3°	7	0,5

**OFFERTA ULTERIORI ATTIVITA' FORMATIVE (SEMINARI)****A.A. 2017-2018****Corso di Laurea in Infermieristica  
Università del Piemonte Orientale – UPO****SEDE DI VERBANIA**

Sede Proponente	Titolo	Argomento	Obiettivo	corso	durata	CFU
VERBANIA	Discussione Casi Assistenziali  Riflessione sull'esperienza	Casi Assistenziali  Riflessione sull'esperienza di tirocinio	Lo Studente sarà in grado di: <ul style="list-style-type: none"><li>- Presentare il contesto e la situazione attuale relativi dell'assistenza della Persona, estrapolando dal caso i dati salienti e/o alterati.</li><li>- Evidenziare, in ordine prioritario, i bisogni assistenziali della Persona, mettendo in correlazione i dati alterati con i problemi assistenziali (presentazione del ragionamento diagnostico).</li><li>- Pianificare gli obiettivi e gli interventi per ogni problema rilevato</li></ul> Lo Studente ritorna sull'esperienza di tirocinio con il racconto di situazioni reali in cui è stato protagonista o	3°	28 ore	2

			testimone privilegiato, per scoprire aspetti non noti e costruire rappresentazioni più approfondite delle situazioni con le quali si è confrontato			
--	--	--	--	--	--	--